

# **PROGRAM**

## **WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

### **STAROMIEJSKIEGO CENTRUM KULTURY MŁODZIEŻY**

#### **2025/2026**

#### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej

przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Statut Staromiejskiego Centrum Kultury Młodzieży
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Staromiejskim Centrum Kultury Młodzieży

## **Wstęp**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Staromiejskim Centrum Kultury Młodzieży opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i wynika z przyjętej w placówce koncepcji pracy.

Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego SCKM są spójne ze Statutem SCKM. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych SCKM jest współpraca całej społeczności placówki oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie, szkole i placówce wychowania pozaszkolnego, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą placówki wychowania pozaszkolnego, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny SCKM uwzględnia kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

### **Diagnoza**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Staromiejskiego Centrum Kultury Młodzieży został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących potrzeb rozwojowych uczniów, w tym identyfikacji czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora i wicedyrektora,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025.
- wniosków i analiz nauczycieli
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla placówki (np. uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego SCKM na rok szkolny 2025/2026 jest kontynuowanie uświadamiania uczestnikom zajęć i rodzicom znaczenia obowiązujących w placówce Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażania ich w umiejętność stosowania ustalonych w nich zasad.

Podstawowym celem niniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Treści programu profilaktyczno - wychowawczego SCKM są spójne ze statutem placówki. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności placówki, oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie, szkole oraz w Staromiejskim Centrum Kultury Młodzieży, które w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Jako Staromiejskie Centrum Kultury Młodzieży będziemy realizować zadania wspierające młodych ludzi, a także rodziców, które pomogą w odnajdywaniu sposobów radzenia sobie z emocjami i z codziennym życiem. Będziemy proponować i wspierać wszelkie inicjatywy rodzinnego spędzania czasu. Koncentrujemy się na rozwijaniu potencjału dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem ich pozytywnych i mocnych stron. Celem oddziaływań wychowawczych jest wzmocnienie młodych ludzi oraz budowanie ich odporności, umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami codziennego życia. Kształtujemy jednostki twórcze, kreatywne i zdolne do sterowania własnym rozwojem w przyszłości, pomagamy dzieciom i młodzieży w rozwijaniu umiejętności komunikacyjnych. Nauczyciel budując relacje oparte na zaufaniu, poprzez rozmowę uczy nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji.

W Staromiejskim Centrum Kultury Młodzieży tworzymy przyjazne środowisko edukacyjno-artystyczne, które wspiera i kształtuje osobowość młodego człowieka, daje możliwość realizacji zainteresowań, odkrywania swoich zdolności, umiejętności oraz sprzyja skuteczności oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych. Nasze programy pracy dydaktycznej, edukacyjnej, artystycznej obejmują treści i metody pracy gwarantujące wysoki poziom kształcenia młodych ludzi.

W toku różnorodnych interesujących zajęć młody człowiek ma możliwość kształtowania pełniejszego obrazu samego siebie, rozpoznaje swoje talenty, ale również i ograniczenia – uczy się akceptować siebie takim jakim jest, otrzymując również cenne wskazówki kim może być. W naszych zajęciach uczestniczą młodzi ludzie, zarówno ci, którzy w toku nauki szkolnej odnoszą sukcesy, jak i mający niepowodzenia. Środowisko wychowawcze placówki wyrównuje szansę spełniania siebie w różnorodnych obszarach zainteresowań, posiadanych zdolności i umiejętności, niekoniecznie w tych, którymi zajmuje się szkoła, a w wielu przypadkach sprzyja dowartościowaniu tych, którzy ponoszą porażki szkolne. W efekcie wiara we własne możliwości, poczucie własnej wartości, może wpływać pozytywnie na

wyniki w nauce i odnalezienie przez młodego człowieka swojego miejsca w środowisku szkolnym.

Znaczącą rolę w procesie wychowawczym odgrywają ci, którzy towarzyszą w nim poszczególnym uczestnikom – nauczyciele, instruktorzy prowadzący i organizujący różnorodne formy zajęć. W Koncepcji Pracy Staromiejskiego Centrum Kultury Młodzieży określona została strategia i zadania dotyczące obsady kadrowej i organizacji pracy.

Jednym z najważniejszych zadań jest zapewnienie kadry – ludzi wyróżniających się szczególnymi walorami osobowościowymi i przestrzegających najwyższych norm moralnych i etycznych. W przypadku kadry pedagogicznej równie istotne jest posiadanie nauczycieli, instruktorów o znacznych zdolnościach intelektualnych oraz znawców i fachowców swoich specjalności. Mądra praca wychowawcza tworząca przyjazne środowisko w ramach poszczególnych zajęć oraz dobra atmosfera w całej placówce: bezpieczeństwo, życzliwość, partnerstwo, otwartość na innych, wzajemna pomoc i współpraca wszystkich podmiotów – zasobów ludzkich w różnych obszarach życia placówki oraz jej organizacja pracy, jest gwarancją skutecznych oddziaływań i sukcesów wychowawczych oraz najskuteczniejszą profilaktyką zapobiegającą rozszerzaniu się patologii.

Placówka wychowania pozaszkolnego jaką jest Staromiejskie Centrum Kultury Młodzieży zajmuje się organizacją czasu wolnego. Interesująca i różnorodna oferta programowa placówki daje możliwości ciekawego i pożytecznego wykorzystania wolnego czasu przez młodych ludzi, będąc alternatywą dla zachowań destrukcyjnych i postaw niepożądanych.

W ten sposób z założeń programowych placówki, wynikają zadania z zakresu profilaktyki pierwszorzędowej, proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania w ramach profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

#### Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026 Ministra Edukacji Narodowej to:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

## **I. Misja Staromiejskiego Centrum Kultury Młodzieży**

Misją placówki jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy

jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

SCKM zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju dzieci i młodzieży w wymiarze artystycznym, intelektualnym i społecznym. Misją placówki jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych. Misją placówki jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczestników.

## **II. Sylwetka uczestnika- absolwenta**

Dążeniem Staromiejskiego Centrum Kultury Młodzieży jest wspieranie uczestników w nabywaniu kompetencji do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym kulturalnym, uczenia się przez całe życie i przedsiębiorczości oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Zajęcia, projekty SCKM rozwijają osobowość uczestników, wpływają na kształtowanie ich postaw, cech charakteru, młodzi ludzie stają się :

- świadomymi odbiorcami kultury, mają dużą wiedzę w zakresie dziedzin, które ich interesują oraz umiejętności specjalistyczne,
- znają i stosują zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanują siebie i innych, są odpowiedzialni,
- znają historię i kulturę własnego narodu i regionu,
- znają i rozumieją potrzeby uczenia się przez całe życie ,
- są kreatywni, odważni, samodzielni, tolerancyjni, ambitni, przedsiębiorczy,

- wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych wykorzystują w życiu codziennym i podejmują odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanują potrzeby innych, integrują się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonują w grupie,
- znają i rozumieją potrzeby ludzi starszych, podejmują działania na rzecz seniorów.

**III. Głównym założeniem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest spójna strategia wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju oraz zapobieganie i przeciwdziałanie zachowaniom problemowym, ryzykownym.**

Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego SCKM obejmują:

- znajomość założeń programu –przez rodziców i wszystkich pracowników placówki,
- kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji
- wspieranie i pedagogizację rodziców w okresie popandemicznym
- zaangażowanie i współpracę wszystkich pracowników SCKM w realizacji zadań określonych w programie,
- współdziałanie ze środowiskiem naturalnym placówki, rodziną, szkołą oraz z organizacjami, stowarzyszeniami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną SCKM,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla placówki wychowania pozaszkolnego, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

#### **IV. WYCHOWANIE cele ogólne**

**1. Osiągnięcie przez uczestników zajęć pełni rozwoju osobowego** (psychicznego, a zwłaszcza intelektualnego, artystycznego, emocjonalnego moralnego, duchowego, fizycznego oraz społecznego) w sprzyjającym środowisku wychowawczym. Cel nadrzędny realizowany jest

poprzez różne formy zajęć artystycznych i edukacyjnych oraz podejmowanie działań wychowawczych dostosowanych do potrzeb i możliwości każdego uczestnika zajęć. Podmiotem wychowania jest młody człowiek, a najważniejszą wartością jest jego dobro zespolone z jego oczekiwaniami i potrzebami oraz ich przemyślane kreowanie.

**2. Kształtowanie postaw:** obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.

**3. Wychowanie do wartości:** bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.

#### **Działalność wychowawcza w placówce obejmuje w szczególności:**

- 1)** współdziałanie całej społeczności placówki na rzecz kształtowania u uczestników określonych umiejętności, postaw, poszerzenia wiedzy,
- 2)** kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3)** współpracę z rodzicami lub opiekunami uczestników w celu budowania spójnego systemu wartości - wychowania do wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4)** kształtowanie przyjaznego klimatu w placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczestników i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów,
- 5)** doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczestnikami oraz ich rodzicami lub opiekunami,

- 6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów,
- 7) kształtowanie u uczestników postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu ich w życiu społecznym,
- 8) przygotowanie uczestników do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 9) kształcenie umiejętności uniwersalnych przydatnych w życiu zawodowym.
- 10) poszerzenie wiedzy nauczycieli, wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 11) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności społecznych dzieci i młodzieży, kompetencji do uczenia się przez całe życie i przedsiębiorczości,
- 12) wspieranie i kształtowanie u uczestników umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, organizacji i planowania działań,
- 13) wspieranie i kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 14) prowadzenie wewnątrzplacówkowego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania interwencji profilaktycznej,
- 15) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

**W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży w sferze twórczej, emocjonalnej i społecznej, kompetencji do uczenia się przez całe życie i przedsiębiorczości,
- uwrażliwianie młodych ludzi na prawdę, dobro, kształtowanie postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie
- objęcie szczególną troską i opieką uczniów z rodzin uchodźców wojennych
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, środowiska placówki,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- wskazywanie młodym ludziom na potrzebę wsparcia indywidualnego rozwoju osobowego poprzez aktywność twórczą, bezpośrednie obcowanie z kulturą, czerpanie wiedzy o świecie bezpośrednio z dzieł literatury i sztuki,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- motywowanie młodzieży do podejmowania działań w ramach wolontariatu,
- inspirowanie działań łączących pokolenia, wskazywanie młodzieży na możliwości twórczego obcowania z seniorami, tworzenia propozycji wsparcia starszych ludzi, podejmowania inicjatyw różnych aktywności wspólnie z seniorami,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

**W Staromiejskim Centrum Kultury Młodzieży prowadzona jest także działalność informacyjna, która obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych

związanych z przeciwdziałaniem w używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczestników, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom, na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczestników oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
- 5) Informowanie rodziców i uczestników na temat zasad i procedur przestrzegania Standardów Ochrony Małoletnich w Staromiejskim Centrum Kultury Młodzieży.

#### **V. PROFILAKTYKA cele :**

- 1)** Wspieranie wszystkich uczestników w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2)** Wspieranie uczestników, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3)** Wspieranie uczestników, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

- 4) Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 5) Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, psychoaktywnych środków zastępczych, paleniu E-papierosów przez uczestników, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 6) Zapewnienie bezpieczeństwa cyfrowego dzieci i młodzieży poprzez działania wychowawcze i edukacyjne prowadzone w sposób zrozumiały, akcentujące przewagę pozytywnych cech Internetu, odnoszące się do systemu wartości akceptowanego przez uczestników.
- 7) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych,

**Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie uczestników z zasadami BHP na zajęciach i wycieczkach
- zapoznanie uczestników ze Standardami Ochrony Małoletnich i normami zachowania obowiązującymi w placówce,
- promowanie zdrowego stylu życia, aktywnego twórczego spędzania czasu wolnego, podejmowania działań sprzyjających rozwijaniu zainteresowań,
- wspieranie młodych ludzi w realizacji swoich zainteresowań, rozwoju pasji, kształcenia zdolności, odkrywania talentów,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków), przekazywanie uczestnikom aktualnej wiedzy o uzależnieniach,
- eliminowanie agresji i przemocy rówieśniczej,
- wskazywanie na niebezpieczeństwa cyberprzestrzeni związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych, przekazywanie uczestnikom aktualnej wiedzy o korzystaniu z zasobów Internetu, kształtowanie postaw odpowiedzialnej aktywności w środowisku cyfrowym,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczestników, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

## **VI. Program wychowawczo - profilaktyczny wspomaga kompleksowo wychowanie i nauczanie wszędzie tam, gdzie pojawia się zagrożenie dla rozwoju dzieci i młodzieży.**

O zachowaniach problemowych dzieci i młodzieży mówimy, gdy:

- są niezgodne ze społecznymi oczekiwaniami, normami, standardami, wywołują dezaprobatę społeczną,
- stanowią ryzyko dla zdrowia, łączą się z psychopatologią i trudnościami w podejmowaniu ról społecznych,
- mają tendencję do kumulowania się, łączenia się w syndromy zachowań.

## **VII. Zadania wychowawczo-profilaktyczne.**

### **OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO**

1. Opracowanie ofert programowej na rzecz szerszego poznania założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy w literaturze, sztuce i teatrze
2. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań dzieci i młodzieży.
3. Dostosowanie oferty programowej placówki do potrzeb i oczekiwań środowiska zainteresowań.
4. Doskonalenie programów zajęć, projektów w kierunku podwyższania poziomu przekazywanej wiedzy z różnych dziedzin .
5. Podejmowanie działań poszerzających wiedzę o dziedzictwie kulturowym, dziejów narodu, historii regionu, znaczących wydarzeniach społeczno-politycznych kraju.

6. Rozwijanie kompetencji do uczenia się przez całe życie.
7. Przekazywanie uczestnikom aktualnej wiedzy o zagrożeniach związanych z używaniem narkotyków, środków psychoaktywnych, leków bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu oraz zagrożeniach cyberprzestrzeni.

#### **OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:**

1. Tworzenie propozycji zajęć, projektów artystycznych uwzględniających aktualne programy polityki społecznej np: dla uchodźców wojennych i ich dzieci, dla seniorów.
2. Motywowanie do podejmowania przez młodzież działań w ramach wolontariatu. Organizowanie wydarzeń integrujących całą grupę i kształcenie samorządności. Angażowanie młodzieży w organizację, przygotowanie wydarzeń. Wyznaczanie uczestnikom obszarów i zadań za które są odpowiedzialni.
3. Zintensyfikowanie działań promujących kulturalne słownictwo, przeciwdziałanie wulgaryzmom, agresji.
4. Zwracanie uwagi na zachowania naganne uczestników; przekazywanie wiedzy Rodzicom o stosowanych w placówce formach i metodach pomocy dzieciom i zapobiegania przemocy i agresji;
5. Zmniejszenie natężenia występujących problemów, korekta postaw, autorefleksja uczestników, utrwalanie pozytywnych postaw.
6. Poprawa zachowania uczestników zajęć wobec innych tj:
  - właściwe zwracanie się do przełożonych i kolegów,
  - unikanie obmowy i deprecjonowania wyników pracy kolegów,
  - szacunek wobec dorosłych i rówieśników oraz do ich pracy i osiągnięć.
7. Integracja grup, kształcenie umiejętności pracy w grupie, efektywnego wykorzystania czasu wolnego, uwrażliwienie na potrzeby innych, aktywizowanie młodzieży w życie społeczne i kulturalne, budowanie postaw prospołecznych, naukę tolerancji i rozwój kultury osobistej.

8. Dostosowanie metod pracy do uczestników mających trudności z koncentracją, nadpobudliwością, agresją oraz do uczestników wycofanych społecznie z nadmierną samokrytyką.
9. Kształcenie postaw obywatelskich, patriotycznych poprzez propozycje różnych form działań, uczestnictwa w projektach SCKM.

### **OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO**

1. Kształtowanie umiejętności u młodych ludzi podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Wskazywanie na zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
3. Tworzenie propozycji dla młodzieży projektów edukacyjnych, imprez sportowych, rekreacyjnych uświadamiających efekty zachowań prozdrowotnych.
4. Tworzenie propozycji wycieczek miejskich, gier terenowych, wycieczek krajoznawczych

### **OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Rozwijanie umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji. wskazywania mocnych i słabych stron osobowych.
3. Uczucie uczestników sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
4. Kształcenie przyszłych odbiorców kultury i sztuki, postaw szacunku do dziedzictwa narodowego, tolerancji wobec innych kultur i narodów.

## **OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO**

1. Upowszechnianie wiedzy o zasadach i normach życia społecznego, rodzinnego.
2. Wspieranie młodych ludzi w wyborach wartości, upowszechnianie systemu wartości.

### **VIII. Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych**

#### **1. Dyrektor i wicedyrektor :**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w placówce poprzez współpracę i współdziałanie z naturalnym środowiskiem, rodziną i szkołą.
- sprawuje opiekę nad uczestnikami, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej placówki,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji dzieci i młodzieży,
- stwarza warunki do działania w placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza i opiekuńcza,
- nadzoruje zgodność działania placówki ze statutem, w tym dba o przestrzeganie praw dzieci i młodzieży, kompetencji organów placówki,
- nadzoruje realizację programu wychowawczo-profilaktycznego.

#### **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej placówki i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- konsultuje zastosowanie w placówce monitoringu wizyjnego
- uczestniczy w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

### 3. **Nauczyciele:**

- współpracują w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w placówce osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień młodzieży,
- przestrzegają obowiązujących w placówce procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczestników,
- rozpoznają indywidualne potrzeby dzieci i młodzieży, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w programie wychowawczo-profilaktycznym
- opracowują plan pracy wychowawczej na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę prowadzonych zajęć i potrzeby uczestników,
- przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

- wspierają uczestników potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczestników i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje w grupie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania swoich kompetencji wychowawczych, znajomości zagadnień o charakterze profilaktycznym.

#### **4. Rodzice:**

- współtworzą program wychowawczo-profilaktyczny placówki,
- konsultują zastosowanie w placówce monitoringu wizyjnego,
- współpracują z nauczycielami prowadzącymi zajęcia, zasięgają informacji na temat swoich dzieci ,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci i młodzież,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktycznego placówki.

### **IX. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu będzie prowadzona na bieżąco w ramach nadzoru pedagogicznego poprzez systematyczne gromadzenie informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Program został opracowany na podstawie podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026 ustalonych przez Ministra Edukacji, wyników nadzoru pedagogicznego z ubiegłego roku szkolnego, ewaluacji wcześniejszego programu profilaktyczno- wychowawczego, diagnozy w zakresie potrzeb rozwojowych uczestników, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem niedozwolonych substancji oraz innych aktualnych problemów.

**Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Staromiejskiego Centrum Kultury Młodzieży.**